

The British College of Benalmádena

Urbanización Torremuelle. Paseo del Genil s/n
29630 Benalmádena Costa, Málaga.

School's regional authorisation number: 29001029

Date of Inspection: 26/05/2023

Inspection Team:

(Lead Inspector) Gill Kaye
(Team Inspector) Joan Gemmell

Reason for the Inspection: to reauthorise the whole school as British, from Pre- Nursery (1 year old) to Year 13 (18 years old).

Overall Recommendation:

The school is recommended for authorisation from **Pre-Nursery** (age 1) to **Year 13** (age 18) for a period of **4 years** for **1400 pupils**.

The next inspection is due in May 2027.

THE BRITISH COLLEGE OF BENALMÁDEN A TIENE UNA AUTORIZACIÓN PARA ALUMNOS/AS DESDE "PRE-NURSERY" (1 AÑO DE EDAD) HASTA "YEAR" 13 (2º DE BACHILLERATO) PARA 1.400 ALUMNOS.

TRADUCCIÓN DE INGLÉS A ESPAÑOL DEL INFORME DE INSPECCIÓN

*Schools are **authorised** by regional authorities after **inspection** by NABSS (or another recognised inspection service) and **certification** by the British Council.*

Schools should not refer to themselves as being authorised by the British Council, NABSS nor any other inspection service. Schools must not use the logos of any of these organisations in their publicity. NABSS member schools may use the NABSS logo.

N.B. A NABSS inspection does not infer membership of the Association. Authorised schools may apply for NABSS membership.

HISTORIA Y CONTEXTO DEL COLEGIO:

The British College of Benalmádena abrió sus puertas en septiembre del 2000 y es propiedad de una familia. El edificio, construido expresamente como colegio, está situado en Benalmádena costa. A lo largo de los años, el colegio ha ido creciendo considerablemente y hoy en día, en su vigésimo tercer año, tiene 805 alumnos/as, desde 1 a 18 años. Más de 40 nacionalidades están representadas por los alumnos/as del colegio, pero los más numerosos son los españoles y los británicos.

INSTALACIONES Y RECURSOS:

Las instalaciones tienen cuatro pisos, con acceso para movilidad reducida en todos ellos. El colegio proporciona un entorno de aprendizaje de gran calidad. Todas las aulas disponen de los recursos didácticos necesarios y están bien organizadas.

Hay siete zonas deportivas y para recreo, así como un gimnasio interior y dos zonas exteriores de multideportes, con gradas para los espectadores.

Las aulas de “Pre-Nursery” y “Foundation Stage” (Educación Infantil) son extremadamente atractivas y están extremadamente bien equipadas con los recursos didácticos necesarios, con un fácil acceso a espacios exteriores de aprendizaje. Hay un jardín interior en el que los niños/as pueden observar las plantas y cuidar de las verduras que cultivan.

La exhibición de los trabajos de los alumnos/as en las aulas y en los pasillos se utiliza para apoyar y consolidar el aprendizaje, para crear un entorno didáctico positivo y permite a los alumnos/as mostrar su progreso.

Hay aulas especializadas que incluyen cuatro laboratorios de ciencias, uno de ellos de uso exclusivo para primaria, un aula de arte, un aula de música muy bien equipada, que incluye aulas de prácticas, dos aulas de información y comunicación tecnológicas, con 55 ordenadores, además de varias bibliotecas muy bien surtidas de libros. Las instalaciones también incluyen un gran salón de actos que se usa para las representaciones teatrales y para las “Assemblies” (asambleas) y dos aulas de estudio para uso exclusivo de los alumnos/as de Key Stage 5 (1º y 2º de bachillerato), una de ellas con 15 ordenadores más. Los alumnos/as de Sixth Form (1º y 2º de bachillerato) hacen un buen uso de ellas durante sus clases supervisadas de estudio.

Instalaciones de baños y lavabos están disponibles para las diferentes clases y edades.

En conjunto, las instalaciones son extremadamente atractivas y tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos/as, creando oportunidades de aprendizaje en un entorno excepcionalmente estimulante.

SALUD, SEGURIDAD Y BIENESTAR:

Las instalaciones del colegio están muy bien estructuradas, de manera que proporcionan un entorno limpio y seguro para todos los alumnos/as. El colegio tiene un gran nivel de seguridad, con cámaras en todas las aulas, así como en los pasillos y en las zonas comunes.

Todos los medios utilizados para la salud, la seguridad y el bienestar de los alumnos/as

son excelentes.

Los protocolos de seguridad son exhaustivos y absolutamente prioritarios para todo el personal del colegio.

El colegio dispone de una enfermería totalmente equipada y de un médico con jornada de trabajo completa, que atiende con eficacia a las necesidades de los alumnos/as y de los profesores/as.

Las profesoras que se ocupan del cuidado de los niños/as de “Pre-Nursery” y “Nursery” (Educación Infantil) conocen perfectamente los protocolos de seguridad y bienestar de los mismos. Son conscientes de la importancia de mantener la dignidad del niño/a y a la vez ayudarle a ir haciéndose independiente poco a poco.

Las relaciones entre el profesorado y los alumnos/as son excelentes y permiten a los alumnos/as crecer con rapidez en madurez y confianza. El alto nivel de apoyo que se les proporciona a los alumnos/as es una de las razones por las que los resultados son extraordinarios.

El profesorado enfatiza la importancia de una dieta saludable, así como de los beneficios del ejercicio físico.

Los simulacros de incendio se realizan con frecuencia.

Hay mangueras y extintores estratégicamente situados en todos los pasillos.

Existen protocolos para evitar riesgos en todas las zonas del colegio y las actividades que en ellas se realizan.

El colegio lleva a cabo los controles requeridos para asegurarse sobre la idoneidad de todos/as los miembros del personal docente y no docente del colegio para trabajar con niños/as.

EL CURRÍCULO:

El currículo es amplio y equilibrado, bien planificado, basado firmemente en el “English National Curriculum” (Currículo Nacional Inglés) y diseñado para satisfacer las diferentes necesidades de todos los alumnos/as. Promueve los valores clave del trabajo en equipo, de la participación y la tolerancia, junto con un alto nivel de progreso y de resultados.

El currículo se apoya en una programación adecuada y en la planificación del trabajo. La lengua utilizada es el inglés. El inglés hablado en todo el colegio es excelente. Un ejemplo claro durante la inspección fue una niña, en una clase de “Reception” (2º curso del 2º ciclo de Ed. Infantil), que estaba representando el papel de una agente de viajes mientras un niño representaba el de cliente de la agencia, y estaba utilizando un inglés buenísimo para describir el destino del viaje.

Un sistema de premios celebra eficazmente los éxitos de los alumnos/as, sus esfuerzos y logros.

La oferta de actividades extracurriculares es excelente. Se ofrece una amplia gama de actividades, después de la jornada escolar, que incluyen entre otras una orquesta, ballet, judo, arte dramático y un coro.

La asignatura de “PSHE. Personal, Social and Health Education” (Desarrollo personal social y educación para la salud) constituye una parte integral del currículo en todos los

niveles.

A los alumnos/as se les anima a ser responsables, a ayudar a otros, a ser respetuosos y a apoyarse entre ellos/as.

Un equipo de orientadores/as para los alumnos/as de "Sixth Form" (1º y 2º de bachillerato) les proporciona la ayuda necesaria para la orientación sobre la carrera a elegir y la solicitud de plaza en las universidades. El énfasis se pone en ayudar a los alumnos/as a alcanzar el éxito más allá del colegio. Los alumnos/as acceden a la universidad tanto en España como en el Reino Unido.

Tres informes escolares se entregan a cada alumno/a a lo largo del curso que incluyen valoraciones personales del propio alumno/a, así como qué es lo que más les ha interesado y cuáles son sus objetivos para mejorar.

PROFESORADO:

El profesorado está bien cualificado y bien distribuido en todo el colegio. El profesorado de apoyo también está bien distribuido y organizado con eficacia para apoyar el aprendizaje siempre que se necesita.

En secundaria, donde el profesorado se ha incrementado en consonancia con el aumento de alumnos/as, los profesores/as más antiguos son los que se ocupan de ayudar a cualquier profesor/a nuevo que se incorpore. Esto permite al colegio seguir muy de cerca el trabajo de un profesor/a nuevo, apoyándole y transmitiéndole las altas expectativas del centro.

La estabilidad del profesorado es muy buena. Hay una buena combinación de profesores/as que llevan muchos años y otros nuevos. Las oportunidades para el desarrollo profesional son buenas. Por ejemplo, los talleres de NABSS (Asociación Nacional de Colegios Británicos en España), los talleres regionales y los cursos como "enseñando al más alto nivel". El resultado es un espíritu reflexivo en el aula, con la investigación como centro, donde se promueve un aprendizaje analítico y un espíritu crítico. Cambridge organiza en el colegio talleres para los exámenes oficiales de IGCSE (4º de ESO) y de AS/A Level (1º y 2º de bachillerato).

La ratio profesores/as alumnos/as es muy buena.

"ENSEÑANDO Y APRENDIENDO":

La calidad de la enseñanza va de muy buena a extraordinaria. En su conjunto es muy buena. La profundidad de los conocimientos de su asignatura por parte de los profesores/as de secundaria, su hábil utilización de las preguntas en clase y sus altas expectativas constituyen uno de los puntos fuertes más significativos del colegio. Las mejores clases se caracterizan por el entusiasmo, la enseñanza dinámica, involucrando a los alumnos/as en el aprendizaje y asegurándose de que todos/as progresan, incluyendo aquellos/as con necesidades educativas especiales.

Se establece un trabajo desafiante que coincide estrechamente con las necesidades y las capacidades de los alumnos/as. Por ejemplo, en una clase de matemáticas de "Year" 1 (último curso de Ed. Infantil), se les pidió a los alumnos/as con mayor capacidad que trabajasen en grupo para calcular y programar cuántos movimientos serían necesarios para que el "Beebot" (un robot) alcanzase un determinado destino. Como resultado, los

alumnos/as estaban adquiriendo la habilidad matemática de estimar la distancia, así como la habilidad para programar el robot.

Todos los alumnos/as tienen la oportunidad de aprender, incluyendo los que están identificados como más capaces o con algún talento en particular.

El profesorado proporciona apoyo absolutamente personalizado, con objetivos establecidos previamente y, cuando es necesario, este apoyo puede suponer un ajuste de los objetivos de aprendizaje, coordinado por la coordinadora de necesidades educativas especiales.

Una planificación detallada y la utilización de una amplia variedad de estilos de enseñanza tales como trabajo dirigido en grupo, compañeros de aprendizaje y respuesta inmediata sobre los aciertos, junto con los recursos adecuados, tienen como resultado que todos los alumnos/as progresen muy bien. En su conjunto, los métodos de enseñanza y las actividades se adecúan a los diferentes estilos de aprendizaje y garantizan un aprendizaje efectivo para todos/as.

Todo el trabajo es corregido de forma apropiada dependiendo de la tarea y se mantiene así en todo el colegio. El profesor/a lleva a cabo una corrección constructiva y su orientación para el futuro desarrollo ayuda a los alumnos/as a comprender los logros que han alcanzado y lo que necesitan hacer a continuación. Cuando es posible, se anima al alumno/a a hacer una autoevaluación. Un alumno/a comentó que aprenden a identificar sus propios logros y a buscar formas de mejorar.

Los profesores/as crean entornos atractivos de aprendizaje que apoyan el aprendizaje en clase y promueven buenos estándares del trabajo de los alumnos/as. En "Pre-Nursery" (1º del 2º ciclo de Ed. Infantil), las profesoras proporcionan a los niños/as oportunidades para aprender a través del juego activo y de la exploración. Como resultado, los niños/as mejoran su conocimiento del mundo que les rodea.

Los alumnos/as disfrutan trabajando juntos en la clase y resolviendo problemas en equipo. Una clase de historia de primaria estaba involucrada en evaluar fuentes históricas primarias y secundarias y en examinar el propósito y el motivo existentes detrás de varios artículos escritos. Los alumnos/as fueron capaces de distinguir entre documentos históricos primarios y relatos secundarios.

Los alumnos/as están felices, son conscientes y trabajan con determinación, disfrutando de una amplia variedad de tareas estimulantes y creativas.

En "Early Years Foundation Stage (EYFS)" (en los cursos de Educación Infantil), el nivel de enseñanza es extraordinario. Las actividades temáticas están bien planificadas y hay excelentes oportunidades para el juego iniciado por el niño/a, así como para el aprendizaje dirigido por la profesora, tanto dentro como fuera del aula. A los niños/as se les hacen preguntas relevantes para asegurarse de que han comprendido y se les anima, elogiándoles de la manera apropiada. Las clases son estimulantes y atractivas, y los niños/as trabajan bien juntos en parejas y en grupos. En una clase de "Reception" (2º curso del 2º ciclo de Ed. Infantil), una niña describió un dibujo de su perro, que solo tenía tres patas, usando un vocabulario muy maduro con palabras como "surgery" (cirugía) y "amputate" (amputar).

Los alumnos/as de "Year" 2 trabajan muy por encima de los niveles esperados, tanto en lectura como en escritura.

Trabajan y hablan con confianza y son capaces de escribir narraciones coherentes.

Los profesores/as utilizan una gran variedad de actividades y estilos de aprendizaje para mantener a los alumnos/as interesados y motivados. En las mejores clases, las preguntas pertinentes del profesor/a y la buena calidad de sus comentarios garantizan el que los alumnos/as sepan cómo de bien lo están haciendo y cómo pueden mejorar. Esto se evidenció en una clase excelente de inglés, de “Key Stage 3” (1º de ESO) en la que los alumnos/as buscaron preguntas sobre cómo Shakespeare crea la tensión dramática en Macbeth, y esta actividad les ayudó a desarrollar su comprensión de manera muy efectiva.

Los profesores/as de “Key Stages” 4 y 5 (desde 3º de ESO a 1º y 2º de bachillerato)) planifican sus clases enfocándose en ayudar a los alumnos/as a conseguir los mejores resultados posibles en los exámenes oficiales británicos, IGCSEs/AS/A Levels. El conocimiento profundo que tienen los profesores/as de su asignatura les permite utilizar estilos didácticos que involucran a los alumnos/as y les animan a pensar. Hacen constantes referencias al tipo de preguntas de los exámenes oficiales externos y la técnica a utilizar en las respuestas.

La actitud de los alumnos/as hacia su aprendizaje constituye un punto fuerte muy significativo y una prueba del éxito del colegio en su objetivo de ayudar a sus alumnos/as a alcanzar la excelencia. En junio pasado 9 alumnos/as alcanzaron la nota más alta en España en distintas asignaturas de IGCSE/AS/A Level y recibieron un “Cambridge Outstanding Learner Award”. En total el colegio ha recibido a lo largo de los años 92 “Cambridge Outstanding Learner Awards” por otros tantos resultados más altos en España y/o en el mundo.

El comportamiento de los alumnos/as en las clases y en el colegio en general es excelente.

EVALUACIÓN:

Existe un sistema de evaluación firmemente establecido para evaluar el rendimiento de los alumnos/as y para hacer un seguimiento de su progreso. La información sobre dicha valoración es utilizada de forma sistemática en la planificación de las clases.

Se les da gran importancia a los deberes (siempre en una cantidad razonable y acorde a la edad del niño/a) que consolidan y amplían las capacidades de aprendizaje.

Los profesores/as corrigen los deberes y proporcionan un “feedback” (comentario) constructivo.

Todos los trabajos se corrigen en línea con el protocolo general del colegio, para la corrección. El colegio sigue un sistema de evaluación con un constante “feedback” (comentario sobre el trabajo realizado) para los alumnos/as, proporcionándoles claves para mejorar su trabajo. Esta información les sirve a los profesores/as para su siguiente planificación y les permite disponer de una oportunidad periódica para evaluar lo que han enseñado así como lo que han aprendido sus alumnos/as.

En “EYFS” (Educación Infantil), se hace un seguimiento de las siete áreas de desarrollo para cada niño/a individualmente. Al final de este ciclo, todos los niños/as alcanzan los objetivos de aprendizaje establecidos y en algunos casos los superan. Se mantienen “learning journals” (“diarios de aprendizaje”) para todos los niños/as con comentarios apropiados, con fotografías y evidencias de su trabajo, una vez evaluado.

Las profesoras llevan a cabo controles de progreso para cada niño/a de dos años de edad, de "Nursery" (1º del 2º ciclo de Educación Infantil). Además de contribuir al ciclo habitual de observación, evaluación y planificación, el otro objetivo principal de estos controles de progreso a la edad de dos años es identificar, registrar y permitir una intervención temprana, en el caso de que surja algún retraso o alguna dificultad. Las profesoras escriben un breve resumen del desarrollo del niño/a en las áreas troncales y valoran si el desarrollo está o no dentro del rango esperado para esa edad. Todo esto constituye la base de la reunión con los padres sobre la evaluación de los niños/as de dos años. Esta reunión, es también una oportunidad para las profesoras para planificar los siguientes pasos a seguir y para considerar distintas maneras de continuar ayudando al niño/a en su desarrollo.

DESARROLLO ESPIRITUAL, MORAL, SOCIAL Y CULTURAL:

Las relaciones entre todos los miembros del colegio son muy positivas y se respira un ambiente de familia.

Por las mañanas, miembros del "staff" reciben a los alumnos/as llamándoles por su nombre. Los alumnos/as con los que hablamos manifestaron que estaban muy contentos en el colegio.

A la asignatura de "PSHE" (Desarrollo personal, social y educación para la salud) se le da gran importancia y a los alumnos/as se les ayuda a desarrollar la confianza en sí mismos/as.

Se celebran "Assemblies" ("Asambleas") con regularidad, y las fiestas y los conciertos ayudan a los alumnos/as a desarrollar la seguridad en sí mismos, especialmente en las actividades musicales y deportivas.

El alumno representante de todos los chicos y la alumna representante de todas las chicas y sus "deputies" y "prefects" (sus ayudantes) se involucran activamente en la organización de eventos en el colegio, como por ejemplo los conciertos de Navidad y las fiestas de verano.

Un sistema de "ángeles de la guardia" proporciona apoyo y ayuda para los nuevos alumnos/as, acompañándoles en la rutina diaria y asegurándose de que se sienten como en casa.

Se pone gran énfasis en el valor de la diversidad cultural y en ayudar a los/las que lo necesitan. El colegio fue nombrado embajador en España para "Save the Children" en reconocimiento por su solidaridad, por ejemplo con los niños/as de Ucrania. El colegio recaudó dinero y compró equipamiento sanitario para los hospitales ucranianos.

LIDERAZGO Y DIRECCIÓN:

Un liderazgo y una dirección efectiva en todo el colegio tienen como resultado un impulso continuo para mejorar el colegio. La directora y la subdirectora son responsables de la dirección académica del colegio y lo lideran con una pasión llena de entusiasmo por la enseñanza. Inspiran tanto al profesorado como al alumnado.

Un equipo de dirección, dedicado y competente comparte las aspiraciones de los líderes, cumpliendo con sus responsabilidades y asegurándose de que se alcanzan los niveles deseados.

Hay un proceso seguro para dirigir el trabajo de los profesores/as que incluye observaciones de clases, escrutinio de los trabajos realizados y visitas regulares a las clases. De esta forma se identifican con rapidez los puntos fuertes y los débiles y se establecen áreas para el desarrollo.

La evaluación va unida al plan de desarrollo del colegio. El profesorado siente este proceso como una forma de apoyo. Como resultado, el colegio alcanza un buen equilibrio entre supervisar el trabajo de los profesores/as y a la vez proporcionarles un entorno de apoyo positivo en el que trabajar.

El objetivo de los /las líderes es crear un sentido de comunidad sobre lazos de amistad y de apoyo mutuo. Lo que persiguen y consiguen es ofrecer una educación con rigor académico, basado en los valores del “British National Curriculum” (Currículo Nacional Británico).

CONCLUSIÓN:

The British College of Benalmádena ofrece una educación británica de gran calidad que satisfice las necesidades de todos sus alumnos/as. El currículo es muy rico e inspirador. Como resultado, el comportamiento es ejemplar, los alumnos/as progresan muy bien y se convierten en estudiantes seguros y organizados.

RESPUESTA AL INFORME PREVIO DE INSPECCIÓN:

La corrección del trabajo de los alumnos/as y el “feedback” (los comentarios sobre las correcciones) en “Key Stages 3 and 4” (desde 1º a 4º de ESO) son sistemáticos y coinciden con la alta calidad observada en las clases de primaria. El “feedback” es apropiado y constructivo y constituye una guía para el desarrollo futuro.

El colegio ha mantenido altos niveles de comportamiento, de rendimiento y de liderazgo, que son fundamentales para el éxito del colegio en todos los niveles.

RECOMENDACIONES:

Continuar manteniendo los muchos aspectos tan positivos que existen en el colegio, particularmente las altas expectativas, la enseñanza tan experta y el ambiente de familia y de apoyo.